

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный университет»  
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Крутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Педагогическая практика»**

(П.А.01; цикл П.А.00 «Практика»  
основной образовательной программы подготовки аспиранта  
по отрасли Педагогические науки,  
специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования)

Самара 2011

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) и паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59.

**Составители рабочей программы:**

Руднева Т.И., заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор

Сысоева Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования

**Рецензент:**

Нестеренко В.М., д.пед. н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования протоколом № 1 от «25» августа 2011 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.И. Руднева

«25» августа 2011 г.

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** в процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;

– развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;

– совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;

– освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;

– формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;

– развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;

– развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;

– изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

### **1.2.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **иметь представление о:**

- сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социо-культурном этапе развития;
- ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности;
- профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза;
- организационных основах психолого-педагогического исследования;
- специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

#### **знать:**

- психологические особенности студенческого возраста;
- средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;
- социально-психологические особенности студенческой группы;
- основные виды профессиональной деятельности педагога;
- функции деятельности преподавателя вуза;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.

#### **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- проблемно излагать предметный материал;
- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;

- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
- составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;
- давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;
- активизировать собственную познавательную деятельность;
- анализировать результаты психолого-педагогических исследований;
- организовывать эффективную работу в малых группах;
- снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории;
- использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

**быть способным:**

- структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал
- управлять учебной мотивацией студентов;
- систематизировать и структурировать учебные и воспитательные задачи;
- диагностировать и оценивать эффективность учебной деятельности.
- ориентироваться в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Успешное изучение слушателями курса «Педагогическая практика аспиранта» предполагает знание курса «Основы педагогики и психологии высшей школы».

В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования России актуален вопрос о механизмах, обеспечивающих успешность воспитания в вузе. В последние десятилетия в отечественной педагогике одним из основных путей решения этой проблемы является системная организация воспитательной работы, создание в образовательных учреждениях высшего профессионального образования воспитательных систем. Ведущие ученые и практики, опираясь на такие ведущие принципы образовательной системы, как гуманизация и демократизация, ведут поиск новых подходов к осуществлению воспитательного процесса.

Курс «Педагогическая практика аспиранта» предполагает реализацию практико-ориентированного подхода, предназначен для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы в учреждении высшего профессионального образования. Раздел предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	108/3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции	2
семинары	-
практические занятия	18

лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа студента (всего)	80
в том числе:	
Подготовка к семинарам (практическим занятиям, лабораторным занятиям)	22
Самостоятельное изучение тем	10
Подготовка эссе, реферата, проекта (на выбор)	34
Получения индивидуальных консультаций преподавателя	4
Подготовка и сдача отчета	10

## Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	2	-	4	10
2	Образовательный процесс в высшей школе	-	-	12	34
3.	Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования	-	-	4	22
4.	Учет и оценка деятельности практиканта-слушателя	-	-	4	14
	<i>Итого:</i>	2	-	18	80

### 2.3. Содержание учебного курса

#### Раздел 1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

**Тема 1.1. Изучение опыта деятельности ведущих преподавателей вуза.** Требования к деятельности и личности преподавателя вуза на современном социо-культурном этапе. Определение уровня профессионального мастерства преподавателя высшей школы. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза. Анализ методики изложения лекционного материала.

#### Раздел 2. Образовательный процесс в высшей школе

**Тема 2.1. Подготовка практиканта к проведению зачетных занятий.** Изучение УМК преподаваемой дисциплины. Изучение дидактических технологий в высшей школе. Подбор методов изложения материала и актуализации знаний студентов. Подбор методов стимулирования деятельности студентов. Подготовка дидактического раздаточного материала к занятию. Изучение форм контроля в высшей школе. Педагогическое тестирование в учебном процессе вуза

**Тема 2.2. Проведение и анализ зачетных занятий.** Проведение практикантом пяти занятий. Анализ результатов проведенного занятия с подтверждающими фактами и примерами. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Выделение неожиданных ситуаций учебной деятельности и педагогического общения. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятия путем использования других типов заданий и педагоги, форм работы.

#### Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования.

**Тема 3.1. Студент как субъект образовательного процесса вуза.** Знакомство с основными экспериментальными методиками изучения психологических особенностей личности студента. Определение ведущего типа восприятия студента. Определение ведущей модальностью студента. Определение типа темперамента студента. Изучение характера студента. Изучение волевых качеств студента. Изучение мотивации достижения. Составление психолого-педагогической характеристики личности студента.

**Тема 3.2. Студенческая группа как элемент образовательной среды.** Психологические особенности студенческой группы. Формальная и неформальная структура студенческой группы. Экспериментальные методики изучения студенческой группы. Определение групповой сплоченности. Социометрия (Джекоб Леви Морено). Методика изучения

ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы. Цифровой тест «Социотип» (В. Мегель и А. Овчарова).

#### **Раздел 4. Учет и оценка деятельности практиканта-слушателя**

##### **Тема 4.1. Составление аналитического отчета о психолого-педагогической практике.**

Составление дневника педагогической практики. Причины успехов и неудач в педагогической практике. Анализ недочетов, обнаруженных в ходе подготовки к практике. Собственная оценка эффективности результатов проведенной работы. Предложения по организации практики. Итоговая педагогическая конференция.

### **3. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

#### **3.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, отчета**

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе (*исследовательский проект*)

2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях (*эссе*).

3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами студентов и слушателей (*эссе*)

4. Качество высшего профессионального образования и его технологическое обеспечение (*эссе*)

5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе (*эссе*)

6. Ролевая импровизационная игра на семинарском занятии в высшей школе (*исследовательский проект*)

7. Разработайте план целенаправленного формирования внутренних мотивов учения, используя закономерность этого процесса (*исследовательский проект*).

8. Профессиональная направленность студентов (*исследовательский проект*).

9. Формирование сплоченности студенческой группы (*исследовательский проект*).

10. Психолого-педагогическое изучение студенческой группы (*психологическое исследование*).

11. Коммуникативная культура преподавателя (*эссе*)

9. Слагаемые педагогического мастерства (*исследовательский проект*)

#### **3.3. Курсовая работа**

Курсовая работа по курсу не предусмотрена.

### **4. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование

## **5. Литература**

### **5.1. Основная:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов. – М. [и др.] : Питер , 2011 - 299 с

2. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» от 8 мая 2001 года.

3. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб-метод. пособие/ кол. Авторы; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.

4. Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для Вузов. - М.: Логос, 2007.- 384с.

6. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. – Москва: Профит Стайл, 2007. – 224с.
7. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2010. – 192 с.
8. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства пособие для ст-ов высш. учеб.пед. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. 272 с.
9. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие / И. В. Никулина. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. – 160 с.
10. Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие / И.В. Никулина.- Самара: Изд-во «Универс-групп», 2009.- 100 с.
11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для ст-тов учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2002.- 288 с.
12. Оганесян Е.В. Культурологическая модель педагогической практики студентов. Опыт построения. – М. «Педагогическое общество России», 2004. -176с.
13. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов - на – Дону: « Феникс», 1998 – 544с.
14. Профессиональный стандарт педагогической деятельности (проект) (2007 г.)
15. Скорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011 - 541 с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 304 с.
17. Соловьева Н.В., Анисимов О.С. Научно-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие/Под общ. ред. А.А. Декреча. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
18. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / [И. П. Андриади и др.] ; под ред. И. П. Андриади - Москва : Академия , 2010 - 334 с.
19. Якунин В.А. Педагогическая психология.- СПб.: Питер, 2000. - 340с

## **5.2. Дополнительная:**

- 1.Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.- 299с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания.— СПб.: Питер, 2001. — 288с.
- 3.Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс,1996. – 376с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов по спец. «Психология».- М.: Изд-во МГУ, 1990,-367с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: Мысль,1976.- 342с.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Общ. ред. В.Я. Пилиповского.-М.: Прогресс,1986.-420с.
7. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996. – 472 с.
8. В Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов. – М. [и др.] : Питер , 2011 - 299 с
- илюнас В.К. Психология эмоциональных состояний.- М.: Изд-во МГУ,1976. –142с.
9. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы.- Мн.: Изд-во БГУ,1978 - 320с.
- 12.
11. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2005.- 280с.
- 12.

14. Обозов Н.Н., Щекин Г.В. Психология работы с людьми: Советы руководителю: учеб. пособие.- К.: МАУП, 2004, - 228с.
15. Пинигина Г.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ, 2004. -132с.
16. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную деятельность: Учеб. Пособие для преподавателей /Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев.- Педагогическое общество России, 2001. - 102с.

**5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов)**

1. Педагогическая практика: методические рекомендации / сост. Л.В. Куриленко, Е.Ю. Мотина, И.В. Никулина; под ред. Т.И. Рудневой. - Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. 106 с.
2. Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие.- Самара: Изд-во «Универс-групп», 2009.- 100 с.
3. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие / И. В. Никулина. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. – 160 с.
4. Электронные ресурсы библиотек: [www.koob.ru](http://www.koob.ru); <http://www.myword.ru>.

**6.1. Примерная схема составления дневника педагогических наблюдений**

№	Сроки	Мероприятие	Цель	Полученный результат

**6.2. Примерная схема конспекта-анализа зачетного занятия:**

1. Тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие). Место данного занятия в системе занятий по данной теме.
2. Характеристика подготовки к мероприятию: подготовка практиканта (определение темы, цели и задач занятия, разработка плана, подбор материала и т.д.); подготовка студентов (постановка перед ними задач, коллективное планирование, коллективная организация, распределение обязанностей и др.).
3. Оценка содержания и методики-проведения занятия. Соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия. Степень активности студенческого коллектива и его отдельных представителей. Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса студентов в ходе всего занятия, характер взаимодействия преподавателя и студентов в процессе занятия.
4. Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач.

**6.3. Примерная схема отчета слушателя – практиканта о результатах педагогической практики**

Слушатель практикант (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
 Аспирант кафедры \_\_\_\_\_  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_

1. Программа практики:
  - цель практики;
  - задачи практики;

- задания практики.
  - 2. Индивидуальный план работы слушателя – практиканта.
  - 3. Содержание работы (по каждой неделе практики), её анализ.
  - 4. Аналитический отчет по практике:
    - что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
    - какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
    - собственная оценка результатов проведенной работы;
    - предложения по организации практики.
- Подпись слушателя – практиканта
- Дата

На основании представленных документов методист проводит в группе зачет по педагогической практике.

Итоги педагогической практики подводятся на заключительной конференции.