

Рекомендуемый образец

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Самарский государственный университет»

Факультет Механико-математический

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ В.П. Гарькин

« ____ » _____ 2015 г.

Основная образовательная программа

высшего образования

направления подготовки 01.03.01 Математика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1

Направленность программы: академическая

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Паспорт составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) **01.03.01 Математика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 943 от 7 августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33774

Составители паспорта компетенции:

Воропаева Н.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры дифференциальных уравнений и теории управления

Шестаков С.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой истории и философии науки

Паспорт формирования компетенции утвержден на заседании Ученого совета механико-математического факультета

(протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.)

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления, д.п.н., доцент

" ____ " _____ 2015 г. _____ Н.В. Соловова

Декан механико-математического факультета, д.ф.-м. н., профессор

" ____ " _____ 2015 г. _____ С.Я. Новиков

Начальник отдела учебно-методического сопровождения образовательных программ УМУ

" ____ " _____ 2015 г. _____ С.В. Николаева

Заведующий кафедрой истории и философии науки д.ф.н., профессор

" ____ " _____ 2015 г. _____ С.А. Шестаков

Руководитель образовательной программы **01.03.01 Математика** д.ф.-м. н., профессор

" ____ " _____ 2015 г. _____ С.В. Асташкин

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;
- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;
- знать основные направления и проблематику современной философии.

Уметь:

- раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;
- уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.

Владеть:

- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;
- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

Базовая структура знаний: формирование компетенции ОК-1 основывается на знаниях, полученных при изучении курса «Обществознание» общеобразовательной школы.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый уровень) <i>Способность понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов</i>	Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой В (ОК-1) –I	Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. У (ОК-1) –I	Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход

				специфике		
<p>Второй этап (продвинутый уровень) <i>Способность сравнивать различные философские концепции</i></p>	<p><u>Владеть:</u> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) –II</p>	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
	<p><u>Уметь:</u> Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) –II</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
	<p><u>Знать:</u> Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З (ОК-1) – II</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст

Третий этап (творческий уровень) Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции	<u>Владеть:</u> Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В (ОК-1) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социо-гуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем
	<u>Уметь:</u> Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система В (ОК-1) –III	Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	<u>Знать:</u> Знать основные направления и проблематику современной философии В (ОК-1) –III	Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции:

лекция беседа, - пресс конференция; самостоятельная проработка (конспектирование, аннотирование, реферирование) учебного материала; диспут, дискуссия; круглый стол; подготовка письменных работ (рефератов, эссе, квалификационные работы); подготовка презентаций;. проведение обзора научных статей.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения:

публичная защита проектов и квалификационных работ; презентации; деловые и ролевые игры, дискуссии; рефераты, эссе, написание тезисов, составление глоссария, ответ на экзамене.

3. Траектория формирования компетенции

1 курс (история, русский язык и культура речи);

2 курс (экономическая теория);

3-4 курс (философия, методика преподавания математики, психология и педагогика);

4 курс (культурология, правоведение, нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, производственная практика, ГЭК, ВКР).

Дисциплины / практики / ГЭК			
1-й курс	2-й курс	3-й курс	4-й курс
<i>Базовая часть</i>			
История			
		Философия	
	Экономическая теория		
<i>Вариативная часть</i>			
<i>Курсы по выбору</i>			
Русский язык и культура речи		Методика преподавания математики	Культурология

			Правоведение
			Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
<i>Практики</i>			
			Производственная практика
<i>Итоговая аттестация</i>			
			Выпускная квалификационная работа

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;